A large yellow abstract shape at the top of the page, with several red lines of varying lengths and curves extending downwards from its bottom edge.

R E S P E C T

W O M E N

STRATEGY SUMMARY

Sécuriser
les cadres de vie



1

RÉSUMÉ DE STRATÉGIE

Sécuriser les cadres de vie

OBJECTIF DE LA STRATÉGIE : Créer des environnements sûrs, y compris dans les établissements scolaires¹, sur les lieux de travail² et dans les autres espaces publics, où les femmes sont à l'abri de la peur et de l'expérience du harcèlement et d'autres formes de violence.

Argumentaire

Partout dans le monde, les femmes et les filles ne cessent d'être victimes de différentes formes de violence dans les espaces publics, notamment dans les établissements scolaires, sur les marchés, sur les lieux de travail, dans la rue, dans les transports publics, aux points de distribution d'eau, dans les champs et sur Internet. Tout comme la violence exercée par un partenaire intime, la violence et le risque de violence auxquels les femmes sont confrontées dans les espaces publics ont des répercussions négatives sur leur santé et leur bien-être. Ils peuvent également restreindre leurs déplacements et leur participation économique, sociale et civique, ce qui a des conséquences non négligeables sur le développement national des pays³. La violence sur le lieu de travail, par exemple, affecte grandement la situation socioéconomique et la santé du personnel. En outre, elle est extrêmement dispendieuse pour les entreprises et les économies nationales et locales en raison de son incidence sur la productivité, l'absentéisme et la rotation du personnel, mais également des potentiels dédommagements et litiges qu'elle peut entraîner⁴.

Cependant, la prévention de la violence à l'égard des femmes dans l'espace public est susceptible de toucher

un grand nombre de personnes, de transformer les attitudes, les normes et les comportements actuels et de promouvoir le droit des femmes à jouir d'espaces exempts de toute violence à leur égard. Par exemple, les interventions en milieu scolaire peuvent contribuer à prévenir la violence grâce à la transformation du cadre éducatif dans son ensemble et à la sensibilisation des enfants et des jeunes à grande échelle en façonnant leur compréhension des rôles traditionnellement attribués aux hommes et aux femmes ainsi que leurs relations avec les autres dès leur plus jeune âge, avant que les normes, les attitudes et les comportements néfastes ne soient profondément ancrés. De même, l'adoption d'une approche d'urbanisme axée sur le genre, assortie d'investissements en faveur de services publics essentiels (assainissement, amélioration de l'éclairage, eau potable, etc.), peut permettre aux femmes et aux filles de se déplacer librement, sans crainte d'être victimes de violence sexuelle⁵.

Facteurs de risque et de protection

La présente stratégie vise à réduire les facteurs de risque et à renforcer les facteurs de protection suivants en matière de violence à l'égard des femmes :

Niveau	Facteurs de risque	Facteurs de protection
--------	--------------------	------------------------

¹ Ce terme englobe également l'enseignement supérieur qui est dispensé, entre autres, dans les universités et les instituts universitaires de technologie ou encore l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP).

² Les interventions relatives au milieu professionnel figurent dans la stratégie « Combattre la pauvreté ».

³ Site Internet d'ONU-Femmes : <https://www.unwomen.org/fr/what-we-do/ending-violence-against-women/creating-safe-public-spaces>.

⁴ Organisation internationale du Travail (OIT), *Mettre fin à la violence et au harcèlement contre les femmes et les hommes dans le monde du travail : 107^e session de la Conférence internationale du Travail*. Genève, 2018.

⁵ ONU-Femmes, *Safe Cities and Safe Public Spaces: Global Results Report*. New York, 2017.

2

RÉSUMÉ DE STRATÉGIE

Individuel	<p>Méconnaissance de la violence à l'égard des femmes, y compris des lois, des politiques et des procédures de signalement connexes (femmes et hommes)</p> <p>Comportements cautionnant ou justifiant la violence comme comportement normal ou acceptable (femmes et hommes)</p> <p>Expérience de la violence et/ou exposition à la violence durant l'enfance dans le cadre familial ou communautaire (femmes et hommes)</p>	<p>Sensibilisation à la violence à l'égard des femmes et aptitudes permettant de la prévenir (femmes et hommes)</p> <p>Compétences en matière de direction, de prise de décisions et de sensibilisation (femmes)</p> <p>Attitudes et pratiques non sexistes (femmes et hommes)</p> <p>Accès à l'enseignement secondaire (femmes et hommes)</p>
Interpersonnel	<p>Méconnaissance de la violence à l'égard des femmes, y compris des lois, des politiques et des procédures de signalement connexes par les pairs, les enseignants, les dirigeants et les collègues</p> <p>Disparités entre les niveaux d'éducation des femmes et des hommes</p>	<p>Sensibilisation des pairs, des enseignants, des dirigeants et des collègues à la violence à l'égard des femmes et aptitudes permettant de la prévenir⁶</p> <p>Plus grande parité entre les niveaux d'éducation des femmes et des hommes</p>
Communautaire	<p>Transports en commun bondés et espaces publics dangereux et mal éclairés⁷</p> <p>Absence de mécanismes de surveillance et de signalement de la violence dans les établissements scolaires et sur les lieux de travail⁸</p> <p>Normes de genre néfastes préservant les privilèges masculins et limitant l'autonomie des femmes</p>	<p>Espaces publics bien éclairés, bonne visibilité, signalisation claire et passages souterrains sécurisés</p> <p>Renforcement des capacités de gestion et des mécanismes de responsabilisation en milieu scolaire et professionnel</p> <p>Normes défendant la non-violence, plaidant pour le respect de la diversité et de l'égalité des sexes, et favorisant l'autonomisation des femmes⁹</p>

⁶ Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et ONU-Femmes, [Global Guidance on School-Related Gender-Based Violence](#). Paris et New York, 2016 ; ONU-Femmes, [Guide to Support the Implementation of the Global Women's Safety Framework](#). New York, 2019a ; ONU-Femmes et OIT, [Addressing Violence and Harassment against Women in the World of Work: Handbook](#). New York et Genève, 2019 ; ONU-Femmes, [A Global Women's Safety Framework in Rural Spaces: Informed by experience in the tea sector](#). New York, 2018.

⁷ Fraser *et al.*, [Violence against Women and Girls, Infrastructure and Cities Briefing Paper](#), 2017.

⁸ OIT, 2018, *ibid.* ; UNESCO, [Global Guidance on Addressing School-Related Gender-Based Violence](#), 2016.

⁹ ONU-Femmes, 2017, *ibid.*

3

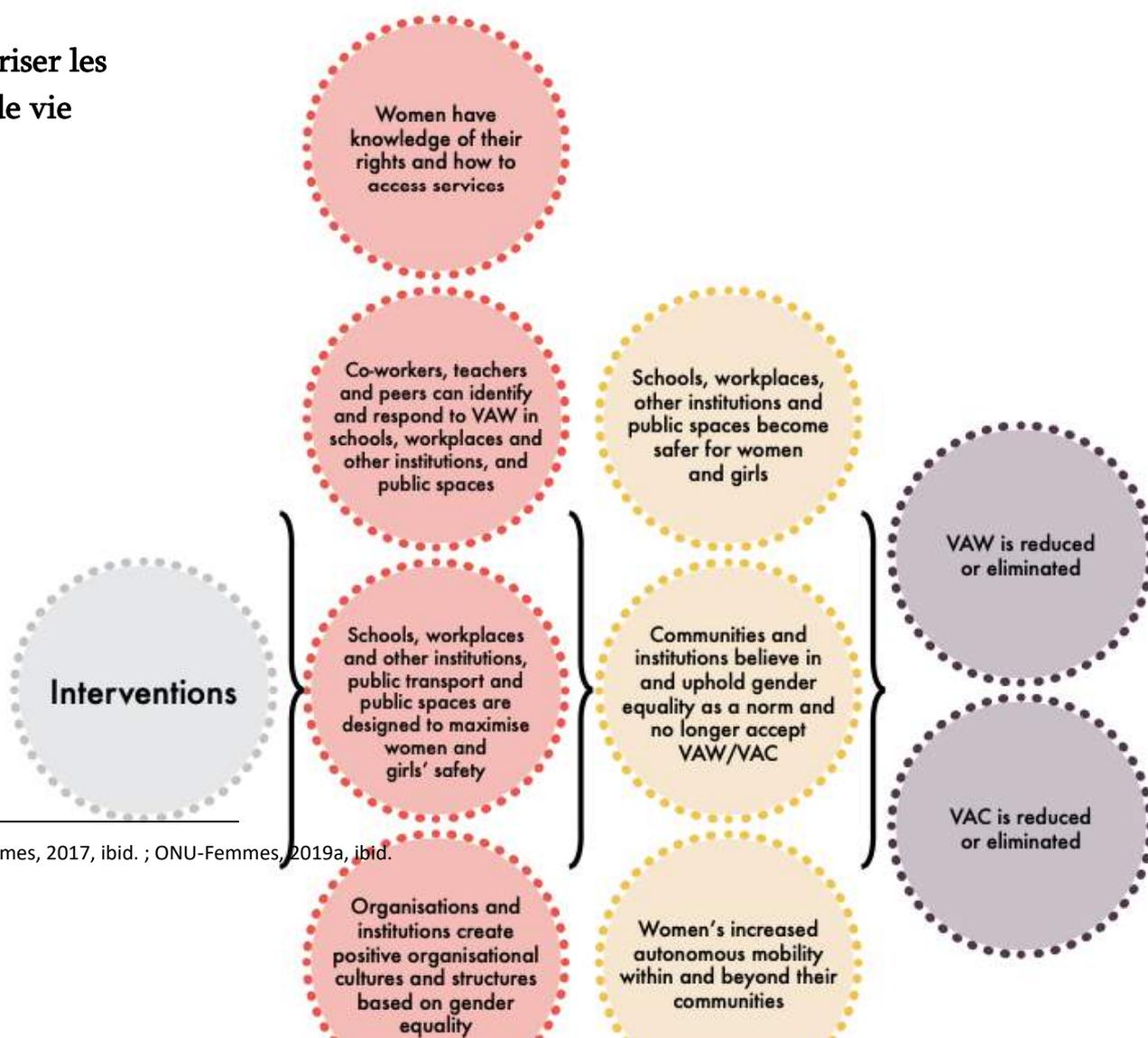
RÉSUMÉ DE STRATÉGIE

Sociétal	<p>Aménagement urbain et infrastructures médiocres et insensibles ou neutres du point de vue du genre</p> <p>Absence de lois et de politiques visant à lutter contre le harcèlement sexuel et les autres formes de violence à l'intérieur et à proximité des établissements scolaires et des lieux de travail, dans les espaces publics et sur Internet et/ou application inadéquate de ces lois et politiques</p> <p>Absence de services de prise en charge accessibles et de haute qualité</p> <p>Faibles niveaux d'emploi et d'éducation des femmes</p>	<p>Aménagement urbain participatif et tenant compte des questions de genre¹⁰</p> <p>Lois et politiques bannissant la violence à l'égard des femmes dans les établissements scolaires, sur les lieux de travail, dans les espaces publics et sur Internet</p> <p>Services de prise en charge et de signalement accessibles, y compris en matière de justice</p> <p>Institutions favorisant davantage l'égalité des sexes et la participation équitable des femmes, y compris aux niveaux managérial et décisionnel</p>
-----------------	--	--

Théorie du changement

Le diagramme ci-contre illustre une théorie du changement simplifiée pour des interventions fondées sur des données probantes visant à sécuriser, entre autres, les établissements scolaires, les espaces publics et les lieux de travail. Cette théorie nécessiterait d'être développée davantage et adaptée à des programmes spécifiques.

S : Sécuriser les cadres de vie



¹⁰ ONU-Femmes, 2017, ibid. ; ONU-Femmes, 2019a, ibid.

4

RÉSUMÉ DE STRATÉGIE

Types d'interventions

Un certain nombre d'interventions a été mis en œuvre dans différents contextes nationaux afin de sécuriser les cadres de vie des femmes. Il s'agit d'interventions reposant sur des démarches systémiques et globales, telles que les interventions relatives au milieu scolaire dans son ensemble, les interventions visant à identifier et à prévenir – lors de la planification et de la mise en œuvre des infrastructures et des transports – les risques encourus par les femmes ou encore les interventions renforçant la capacité des individus à identifier les situations pouvant donner lieu à un acte de violence sexuelle exercée par d'autres que le partenaire et à agir en conséquence. Le tableau suivant présente les principaux types d'interventions figurant dans le cadre RESPECT et offre un aperçu de la base de données probantes actuelle ainsi que des exemples de programmes. Le cas échéant, les exemples de programme mis en œuvre dans des pays à revenu faible ou intermédiaire ont été privilégiés.

LEGEND

- **promising**, >1 evaluations show significant reductions in violence outcomes
- **more evidence needed**, > 1 evaluations show improvements in intermediate outcomes related to violence
- ◆ **conflicting**, evaluations show conflicting results in reducing violence
- ◻ **no evidence**, intervention not yet rigorously evaluated
- ▼ **ineffective**, >1 evaluations show no reductions in violence outcomes
- H World Bank High Income Countries (HIC)
- I World Bank Low and Middle Income Countries (LMIC)

Type d'intervention	Description	Preuves d'efficacité	Exemples de programmes
Infrastructures et transports	<p>Les interventions relatives aux infrastructures couvrent toute une gamme de secteurs connexes : transports, eau, santé, énergie, assainissement, hébergement, etc. Elles englobent une multitude d'interventions (planification des transports et aménagement urbain inclusifs et tenant compte des questions de genre, par exemple) et sont assorties de composantes essentielles en matière de prévention de la violence à l'égard des femmes qui traitent de la culture, des politiques et des procédures organisationnelles du secteur des infrastructures afin de lutter contre les normes néfastes¹¹.</p> <p>Par ailleurs, ces interventions visent à élaborer de nouvelles lois et politiques, à garantir l'accès des victimes à des services essentiels et à concevoir des programmes de transformation des normes sociales, notamment grâce à la mobilisation communautaire. D'autres interventions sont consacrées à la création de réseaux de transports réservés aux femmes et d'applications de géolocalisation sécurisées, qui rassemblent des informations sur les endroits les plus sûrs et les plus dangereux pour les femmes, principalement dans les villes¹².</p>	<p>L</p> <p>Dans les pays à revenu élevé tout comme dans les pays à revenu faible ou intermédiaire, il est nécessaire de recueillir davantage de données probantes attestant des retombées potentielles des interventions relatives aux infrastructures et aux transports sur la prévalence de la violence à l'égard des femmes. Néanmoins, des évaluations fiables ont montré que les résultats intermédiaires liés à la violence s'étaient améliorés, notamment en ce qui concerne l'autonomisation des femmes et des filles et leur sentiment de sécurité¹³.</p> <p>H</p> <p>Les investissements en faveur de programmes relatifs à la sécurisation des cadres de vie sont insuffisants, tout comme les évaluations rigoureuses analysant l'impact de ces programmes sur la prévalence de la violence à l'égard des femmes¹⁴.</p>	<p>Initiative mondiale d'ONU-Femmes « Des villes sûres et des espaces publics sûrs »¹⁵</p> <p>Intervention Safetipin (Inde)</p> <p>Carte interactive HarassMap (Le Caire, Égypte)</p>

¹¹ Fraser *et al.*, 2017, *ibid.*

¹² ONU-Femmes, 2017, *ibid.* ; Banque mondiale, Global Women's Institute, Banque interaméricaine de développement et Centre international de recherche sur les femmes, [VAWG Transport Brief: VAWG Resource Guide](#), 2015.

¹³ Des évaluations non expérimentales indiquent que ces interventions peuvent être efficaces. Par exemple, une évaluation récente du programme « Des villes sûres et des espaces publics sûrs », mis en œuvre en Papouasie-Nouvelle-Guinée, a montré que cette initiative avait contribué au renforcement de l'autonomisation, de la sécurité, du confort et de l'intégrité des femmes et des filles travaillant sur les marchés de Port Moresby. Voir ONU-Femmes, 2019a.

¹⁴ Fulu, E., [A Regional Study of Interventions to Enhance Women and Girls' Safety and Mobility in Public Spaces, Asia and the Pacific Region](#), 2016.

¹⁵ L'initiative phare mondiale d'ONU-Femmes intitulée « Des villes sûres et des espaces publics sûrs » inclut des programmes axés sur des interventions locales et des démarches globales de prévention dans les districts et les zones habitées des villes et des régions rurales, tout en se concentrant sur la participation politique et l'autonomisation économique des femmes ainsi que sur l'élimination de la violence

6

RÉSUMÉ DE STRATÉGIE

sexuelle à l'égard des femmes et des filles. Par conséquent, plusieurs domaines du cadre RESPECT s'appliquent à chaque initiative relative à la sécurisation des villes et des espaces publics de cette initiative mondiale mise en œuvre dans 25 pays. Le programme « Port Moresby : une ville sûre pour les femmes et les filles », mis en œuvre en Papouasie-Nouvelle-Guinée, s'inscrit dans la présente composante du cadre RESPECT. En effet, deux des initiatives qui en découlent, étayées par les études de délimitation réalisées, sont axées sur des espaces publics spécifiques.

7

RÉSUMÉ DE STRATÉGIE

Type d'intervention	Description	Preuves d'efficacité	Exemples de programmes
Interventions d'implication des témoins	<p>Les interventions visant à impliquer les témoins aident principalement des groupes d'adultes et d'enfants à reconnaître les signes de la violence sexuelle dans les établissements scolaires et les universités ainsi qu'au sein de leur communauté, et leur expliquent comment réagir.</p> <p>Ces interventions, généralement menées dans des établissements scolaires et des universités, ont pour but de prévenir la violence au sein des relations amoureuses et la violence sexuelle exercée par d'autres que le partenaire. D'abord mises en œuvre aux États-Unis, elles ciblent principalement les jeunes hommes et les garçons, y compris au sein des équipes sportives. Elles réfutent les mythes liés au viol, encouragent une réflexion critique sur les attitudes et les normes liées au genre et font habituellement appel à des personnes ayant de l'influence auprès des jeunes (professeurs de sport, par exemple) pour provoquer un changement des comportements.</p> <p>Les interventions d'implication des témoins varient énormément en fonction de leur durée et de leur intensité : certaines interventions consistent en des séances brèves et ponctuelles de sensibilisation ou de formation, tandis que d'autres sont échelonnées sur plusieurs semaines, voire plusieurs mois.</p>	<p>H Dans les pays à revenu élevé, les données probantes sont contradictoires : certaines évaluations identifient une baisse de la violence, tandis que d'autres ne constatent aucune différence. Il convient de noter qu'un grand nombre des interventions évaluées sont des séances uniques, alors que les données probantes provenant des pays à revenu élevé indiquent que les interventions plus longues et étalées sur plusieurs séances, telles que Green Dot, peuvent se traduire par une diminution de la violence. Il n'a pas été démontré que les interventions brèves et isolées sont à l'origine d'une réduction de la violence¹⁶.</p> <p>L La plupart des évaluations rigoureuses ont été réalisées sur des interventions effectuées aux États-Unis et, dans les pays à revenu faible ou intermédiaire, aucune donnée probante n'atteste de l'incidence de ces interventions sur la violence¹⁷. Toutefois, les évaluations non expérimentales ont montré que les interventions avaient eu une incidence positive sur les résultats intermédiaires. Une évaluation du programme <i>Bell Bajao</i>, par exemple, atteste de changements positifs en ce qui concerne les connaissances et les attitudes liées à la violence à l'égard des femmes ainsi que d'une augmentation des comportements et des interventions de recherche d'aide¹⁸.</p>	<p>Green Dot (établissements scolaires américains)</p> <p>« L'entraînement : pour que les garçons deviennent des hommes »</p> <p>(Coaching Boys into Men aux États-Unis et Parivartan en Inde)</p> <p>Bell Bajao (« Sonnez la cloche », Inde)</p>

¹⁶ Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja H. M. A. et Jewkes, R., [What works to prevent violence against women and girls? A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls](#), What Works to Prevent Violence, Pretoria, Afrique du Sud, 2020.

¹⁷ Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja, H. et Jewkes, R., *What Works to Prevent Violence Against Women and Girls? A Rigorous Global Evidence Review of Interventions to Prevent Violence Against Women and Girls*. What Works to Prevent Violence, Afrique du Sud, 2020.

¹⁸ Breakthrough Insights, [*Breakthrough's Bell Bajao! A Campaign to Bring Domestic Violence to a Halt*](#). Version actualisée.

Type d'intervention	Description	Preuves d'efficacité	Exemples de programmes
Interventions en milieu scolaire	<p>Les interventions en milieu scolaire reposent sur des approches globales visant à créer des environnements scolaires sûrs, adaptés aux enfants, tenant compte des questions de genre et propices à l'apprentissage¹⁹. Elles définissent et concrétisent une vision commune relative à la réduction de la violence dans les établissements scolaires. Elles s'adressent généralement à différents groupes scolaires et communautaires, le plus souvent sous la forme d'interventions d'apprentissage s'appuyant sur le programme scolaire, mais collaborent également avec les enseignants, les parents, les conseils d'administration des écoles et les autorités locales. Jusqu'à présent, ces interventions ont visé à réduire la violence entre pairs et les châtiments corporels. Les groupes ciblés dépendent des interventions et les activités sont extrêmement variées.</p> <p>Mises en œuvre à plusieurs niveaux, les interventions ont pour but de provoquer des changements systémiques et durables, notamment en ce qui concerne les comportements, grâce à la création d'un environnement favorable au sein des établissements scolaires et des communautés²⁰.</p>	<p>H Dans les pays à revenu élevé, aucune donnée probante n'atteste que les interventions en milieu scolaire réduisent la violence.</p> <p>L Les données probantes issues des pays à revenu faible ou intermédiaire montrent que les interventions peuvent avoir une influence positive sur les résultats intermédiaires (réduction des châtiments corporels infligés par le personnel scolaire, par exemple). Néanmoins, d'avantage de données probantes sont nécessaires²¹.</p> <p>Les données probantes des pays à revenu faible ou intermédiaire reposent principalement sur des interventions s'appuyant sur le programme scolaire et visant à sensibiliser le public et à renforcer sa capacité à prévenir la violence. Celles-ci sont abordées dans le résumé de la stratégie « Éliminer la maltraitance des enfants et des adolescents »²². Bien que l'efficacité des interventions en milieu scolaire soit difficile à évaluer, les données probantes disponibles mettent en évidence l'importance d'avoir des politiques fortes, une attitude positive dans les communautés scolaires et proches des écoles favorisant l'égalité des sexes, et de conférer la facilitation des discussions sur la violence à des personnes qualifiées²³.</p>	<p>Boîte à outils pour une bonne école (Ouganda)</p> <p>Transforming Education for Girls in Nigeria and Tanzania (« Transformer l'éducation en faveur des filles au Nigéria et en Tanzanie »)</p>

¹⁹ UNESCO, 2016, *ibid.* ; Groupe de travail mondial pour mettre fin à la violence basée sur le genre en milieu scolaire et Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI), [A Whole School Approach to Prevent School-related Gender-Based Violence: Minimum Standards and Monitoring Framework](#), 2017 ; Groupe de travail mondial pour mettre fin à la violence basée sur le genre en milieu scolaire, [Ending School-Related Gender-Based Violence: A Series of Thematic Briefs](#), 2019.

10

RÉSUMÉ DE STRATÉGIE

Exemples de programmes

Le tableau suivant décrit brièvement trois programmes qui ont permis de réduire la prévalence de la violence à l'égard des femmes ou qui se sont révélés prometteurs en matière de résultats intermédiaires au cours de leur mise en œuvre. En cas d'adaptation de l'une des méthodologies suivantes, il convient d'examiner ce tableau en parallèle de la **liste récapitulative relative à la conception et à la mise en œuvre**, figurant en page 11, ainsi que des **principes directeurs d'une programmation efficace** accompagnant le cadre RESPECT. Vous trouverez de plus amples informations sur chaque programme dans les **résumés des programmes**.

Programme	Description	Lieu	Population cible	Activités principales	Durée	Évaluation et impact
Green Dot	Programme visant à mobiliser les pairs afin de prévenir la violence sexuelle dans les écoles secondaires ²⁴	États-Unis	Élèves du secondaire	Des enseignants choisissent des étudiants et étudiantes ayant de l'influence auprès de leurs pairs afin qu'ils suivent une formation approfondie de cinq heures sur les interventions d'implication des témoins. Celle-ci est dispensée par des éducateurs qualifiés travaillant dans des centres de crise prenant en charge les victimes de viols. Les élèves ayant reçu cette formation sont qualifiés de « points verts ». Ils apprennent à	5 ans	Type d'évaluation : Essai contrôlé randomisé Impact : Après les deux premières années de mise en œuvre du programme, le nombre d'actes de violence physique et sexuelle exercée par un partenaire intime avait largement diminué. Ce chiffre a également considérablement baissé au cours des deux dernières années de mise en œuvre ²⁵ .

²⁰ Fulu, E., Kerr-Wilson, A. et Lang, J., [What works to prevent violence against women and girls? Evidence Review of interventions to prevent violence against women and girls](#). What Works to Prevent Violence, Pretoria, 2014 ; Kerr-Wilson et al., 2020, ibid. ; OMS, [Prévention de la violence à l'école : guide pratique](#). Genève, 2019.

²¹ Devries, K. M., Knight, L., Child, J. C., Mirembe, A., Nakuti, J. et Jones, R., [« The Good School Toolkit for reducing physical violence from school staff to primary school students: a cluster-randomised controlled trial in Uganda »](#). *The Lancet*, vol. 3, n° 7, 2015 ;

Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), [What Works to Prevent Online and Offline Child Sexual Exploitation and Abuse? Review of national education strategies in East Asia and the Pacific](#). Bangkok, 2020.

²² UNICEF, 2020, ibid.

²³ Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A. et Radford, L., [What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review](#). Together for Girls, 2019.

²⁴ Le programme Green Dot a également été adapté pour être utilisé dans des maternelles, des écoles primaires et des universités.

²⁵ Coker, A. L., Bush, H. M., Cook-Craig, P. G., DeGue, S. A., Clear, E. R., Brancato, C. J., Fisher, B. et Recktenwald, E. A., [« RCT testing bystander effectiveness to reduce violence »](#). *American Journal of Preventive Medicine*, vol. 52, n° 5, p. 566-578, 2017.

Programme	Description	Lieu	Population cible	Activités principales	Durée	Évaluation et impact
				reconnaître les comportements qui aboutissent à des actes de violence sexuelle (« points rouges ») et à réagir en toute sécurité. Les concepts de « points verts » et « points rouges » sont expliqués en détail lors d'interventions annuelles réalisées devant toute l'école.		
Boîte à outils pour une bonne école (Raising Voices)	Intervention en milieu scolaire visant à lutter contre la violence à l'égard des enfants dans les écoles primaires	Ouganda	Enseignants et élèves du primaire	L'objectif de cette initiative est de prévenir la violence à l'égard des enfants ²⁶ dans les écoles en influençant directement la manière d'opérer des établissements. Elle est composée de six étapes et comporte environ 60 activités coordonnées à l'échelle de l'établissement ainsi que des activités complémentaires permettant de faire participer les parents et la communauté dans son ensemble.	18 mois	Type d'évaluation : Essai contrôlé randomisé Impact : Dans les écoles au sein desquelles elle a été mise en œuvre, cette initiative a permis de réduire le risque de violence physique perpétrée par les enseignants et le personnel scolaire à l'égard des enfants de 42 % en 18 mois. En outre, une baisse de 50 % du nombre d'enseignants ayant recours à la violence physique à l'égard de leurs élèves a été constatée par rapport au groupe témoin. Cette initiative a également renforcé les sentiments de sécurité et d'appartenance à leur école et auprès de leurs pairs ressentis par les élèves ²⁷ .

²⁶ Elle vise à lutter contre plusieurs formes de violence à l'égard des enfants, y compris la violence entre pairs et la violence perpétrée par les enseignants à l'égard de leurs élèves.

²⁷ Devries, K. M., Knight, L., Child, J. C., Mirembe, A., Nakuti, J., Jones, R., Sturgess, J., Allen, E., Kyegombe, N., Parkes, J., Walakira, E., Watts, C., Elbourne, D. et Naker, D., « The Good School Toolkit for reducing physical violence from school staff to primary school students: A cluster-randomised controlled trial in Uganda ». *The Lancet Global Health*, vol. 3, n° 7, p. 378-386, 2015.

Programme	Description	Lieu	Population cible	Activités principales	Durée	Évaluation et impact
Programme « Port Moresby : une ville sûre pour les femmes et les filles » (ONU-Femmes)	Programme global et multisectoriel relatif à la sécurisation des villes et des espaces publics , assorti d'une approche complète visant à garantir la mise en œuvre d'initiatives relatives au renforcement de la sécurité des marchés et des transports pour les femmes et les filles. Il inclut également une campagne de sensibilisation ainsi que des activités de mobilisation de la communauté axées sur la prévention de la violence	Port Moresby, en Papouasie-Nouvelle-Guinée	Vendeuses et clientes des marchés, usagères des transports publics, responsables de la gestion des marchés, organismes publics (autorités responsables des transports, entre autres), élèves, prestataires de services, autorités et grand public	<p>Initiative « Marchés sûrs » : renforcement de la gestion des marchés ; création d'associations de vendeurs ; lancement d'un système de paiement électronique pour la collecte des frais d'emplacement ; mise en place de formations pour les femmes (connaissances financières de base, développement commercial, sensibilisation à la santé, etc.).</p> <p>Initiative « Transports publics sûrs » : création d'un réseau de bus réservés aux femmes visant à lutter contre la forte prévalence de la violence à l'égard des femmes et des filles dans les espaces publics (mesure spéciale et temporaire destinée à garantir la sécurité des femmes et des enfants) ; sensibilisation et renforcement des capacités des autorités responsables des transports ainsi que des chauffeurs et chauffeuses de bus et de taxis ; réalisation d'une étude relative au genre et aux transports à l'échelle de la ville afin d'orienter l'organisation des transports urbains.</p> <p>Participation active des jeunes et de la communauté : création de la campagne de changement des comportements</p>	9 ans (« Marchés sûrs ») 5 ans (« Transports publics sûrs »)	<p>Type d'évaluation : Évaluation participative, non expérimentale et a posteriori de l'impact du programme</p> <p>Impact : Des progrès ont été réalisés en ce qui concerne les résultats liés à l'autonomisation des femmes. Par exemple, les vendeuses ont désormais leur mot à dire dans les processus décisionnels relatifs à la gouvernance des marchés et les femmes se sentent plus en sécurité, plus à l'aise et plus respectées sur les marchés et dans les bus³⁰.</p>

³⁰ ONU-Femmes, [Evaluation of the Port Moresby: A Safe City for Women and Girls Programme](#). 2019b.

Programme	Description	Lieu	Population cible	Activités principales	Durée	Évaluation et impact
	sexuelle dans l'espace public ²⁸ .			<i>Sanap Wantaim</i> (« Restons soudés »), fondée sur des données probantes et visant à faire passer des messages-clés ²⁹ ; lancement d'un programme de leadership des jeunes dans les établissements scolaires, sur les marchés et dans les logements à loyers modérés ; formation relative aux logements sûrs et formation de la police ; mise en place de services communautaires de mentorat et d'orientation visant à garantir l'accès aux services des victimes de violence à l'égard des femmes et des filles.		

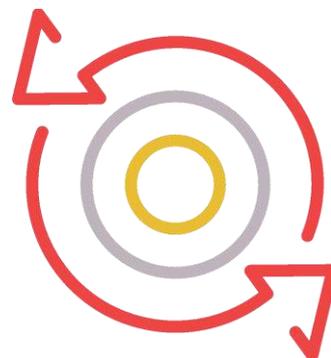
²⁸ En raison de son approche globale, l'initiative a abordé plusieurs éléments : culture, politiques et procédures organisationnelles et institutionnelles, formation, activités de sensibilisation, mécanismes de signalement, programme de changement des comportements à plusieurs volets (établissements scolaires, marchés et transports publics), etc.

²⁹ Ces messages portaient sur l'égalité des sexes, le consentement, le caractère immoral du harcèlement, la nécessité pour les femmes, les hommes, les filles et les garçons de faire front commun pour faire régner la sécurité en ville et le fait qu'une ville sûre est une ville agréable.

Liste récapitulative

relative à la conception

et à la mise en œuvre



Les **approches efficaces** en matière de sécurisation des cadres de vie reposent sur les **éléments et principes communs** suivants^{31,32} :

Conception et adaptation des programmes

1. **Réaliser une étude exploratoire utilisant des méthodes qualitatives et ayant éventuellement recours à des audits relatifs à la sécurité des femmes, qui peuvent aider les différentes parties prenantes à mieux comprendre les raisons pour lesquelles la violence touche particulièrement les femmes et les filles et à identifier les facteurs qui leur permettront de se sentir plus en sécurité dans l'environnement concerné.** Cette démarche inclut également un recensement des parties prenantes afin d'identifier des collaborateurs potentiels et de trouver des solutions efficaces. Les principaux protagonistes des ateliers participatifs sont appelés à analyser les conclusions de l'étude exploratoire afin d'étayer la conception du programme.
2. **Faire participer divers groupes de femmes et de filles à toutes les étapes, y compris des femmes et des filles confrontées à des discriminations multiples et croisées, et plus susceptibles d'être victimes de violence et de harcèlement sur leur lieu de travail et dans les espaces publics.** Il peut s'agir de travailleuses du secteur informel, de travailleuses migrantes, de travailleuses domestiques et de travailleuses du sexe. Leur participation permettra de garantir que les interventions prennent en compte les différentes expériences de violence que vivent les femmes et les filles en fonction de leur âge, leur origine ethnique, leur handicap, leur statut socioéconomique, etc.³³ Malheureusement, il existe actuellement peu de données probantes à ce sujet.
3. **Lutter contre le harcèlement et les autres formes de violence à l'égard des femmes dans les espaces publics et d'autres environnements, dans le cadre d'un continuum de la violence.** Des données probantes attestent des liens entre la violence à l'égard des femmes dans les espaces publics et privés, y compris sur Internet, mais un nombre réduit de programmes aborde explicitement ce continuum.

³¹ Kerr-Wilson *et al.*, 2020, *ibid.*

³² UNICEF, 2020, *ibid.*

³³ Women in Cities International, [Tackling Gender Exclusion: Experiences from the Gender Inclusive Cities Programme](#). 2012 ; Fraser *et al.*, 2017, *ibid.*

RÉSUMÉ DE STRATÉGIE

4. Adopter une approche basée sur les droits fondamentaux. Il est possible, par exemple, d'adopter une approche reconnaissant que les femmes ont le droit de jouir librement de leur ville dans le cadre des interventions visant à lutter contre la violence dans les espaces publics et à défendre les droits des femmes et des filles à recevoir une éducation, à accéder à des services, à travailler, à se divertir et à s'organiser sur le plan politique³⁴.

Mise en œuvre

5. Inciter les participants à mener une réflexion critique sur les normes de genre et les rapports de force grâce à des approches participatives. Par exemple, les interventions visant à prévenir la violence entre pairs, qui invitent généralement des groupes mixtes et non mixtes de femmes, de filles, d'hommes et de garçons à réfléchir aux normes de genre, se sont avérées efficaces³⁵.

6. Garantir que les interventions sont suffisamment intenses et combinées à d'autres interventions. Par exemple, il est peu probable que les programmes d'implication des témoins assortis d'une ou deux séances ou d'interventions numériques uniquement (applications de géolocalisation sécurisées, par exemple) parviennent à réduire la violence à l'égard des femmes s'ils sont mis en œuvre de manière isolée³⁶.

7. Créer et coordonner des partenariats avec des parties prenantes issues de divers secteurs, notamment des autorités locales, régionales et nationales. Il est possible, par exemple, de collaborer avec les autorités locales afin de lutter contre la violence à l'égard des femmes dans les espaces publics et de tenter de nouer des partenariats avec des organisations de femmes afin qu'elles participent à toutes les étapes (conception, mise en œuvre, suivi et évaluation)³⁷. L'établissement de partenariats positifs et le renforcement du sentiment d'appartenance chez les femmes participant aux

processus décisionnels contribueront largement à la réussite de la mise en œuvre de la présente stratégie.

8. Examiner la manière dont l'égalité des sexes et la violence à l'égard des femmes sont prises en compte dans les établissements scolaires, dans les transports, dans les infrastructures et dans les entreprises. La boîte à outils pour une bonne école, par exemple, a pour but de créer un cadre scolaire positif, dans lequel les élèves peuvent apprendre en toute sécurité. L'ensemble des acteurs d'un même établissement se réunissent pour fixer un objectif et convenir d'un plan d'action permettant d'y parvenir et de renforcer la gouvernance de l'école³⁸.

9. Aider les organisations de défense des droits des femmes à défendre et à surveiller les lois visant spécifiquement à lutter contre la violence à l'égard des femmes dans les espaces publics. Dans le cadre de l'initiative phare mondiale d'ONU-Femmes intitulée « Des villes sûres et des espaces publics sûrs », notamment mise en œuvre dans les villes de Quito³⁹ (Équateur) et de Quezon City (Philippines), les organisations de défense des droits des femmes et leurs partenaires de recherche ont recueilli des données sur le harcèlement sexuel dans les espaces publics afin d'étayer leurs études exploratoires, ce qui a contribué à combler les lacunes en matière de lois relatives au harcèlement sexuel dans les espaces publics. La participation de parties prenantes multisectorielles a contribué à adopter des lois inédites prévoyant des sanctions en cas de harcèlement sexuel dans les espaces publics, et à identifier le besoin de combler les lacunes en matière de législation dans d'autres villes⁴⁰.

10. Produire, utiliser et publier des données et des éléments de preuve portant sur le suivi de l'efficacité des interventions de prévention de la violence. Ces données et ces éléments de preuves sont insuffisants, notamment en ce qui concerne les interventions visant à prévenir la violence à l'égard des femmes dans les espaces publics et d'autres environnements.

³⁴ Fulu, 2016, *ibid.* ; ONU-Femmes, *Safe Cities and Safe Public Spaces for Women and Girls Global Flagship Initiative: International Compendium of practices*. New York, 2019c.

³⁵ Kerr-Wilson *et al.*, 2020, *ibid.*

³⁶ Kerr-Wilson *et al.*, 2020, *ibid.*

³⁷ ONU-Femmes, 2019b, *ibid.*

³⁸ Site Internet de Raising Voices : <http://raisingvoices.org/good-school/>.

³⁹ ONU-Femmes, *Safe Cities and Safe Public Spaces: Global Results Report*. New York, 2017.

⁴⁰ ONU-Femmes, 2017, *ibid.*

Points d'entrée

Les approches visant à sécuriser les cadres de vie peuvent être intégrées à de multiples contextes et secteurs afin de maximiser leurs effets. Le tableau suivant fait ressortir les principaux points d'entrée relatifs à la présente stratégie et fournit des exemples de programmes.

Point d'entrée	Argumentaire
Transports <ul style="list-style-type: none"> ● Planification des transports et infrastructures (stations, espaces d'attente, services et desserte dans les zones reculées⁴¹) ● Transports publics 	<p>Des études ont montré que le harcèlement sexuel et les autres formes de violence étaient largement répandus à bord et à proximité des transports publics et qu'une mauvaise planification pouvait créer des secteurs particulièrement dangereux^{42,43}. Les activités de planification, les politiques et les interventions tenant compte des questions de genre qui font appel à la participation concrète des femmes et des filles et qui prennent en compte et atténuent les risques liés à la violence de manière explicite, contribuent à renforcer le sentiment de sécurité ressenti par les femmes et à prévenir la violence à leur égard.</p> <p>Par exemple, une étude exploratoire réalisée en 2012 dans le cadre du programme <i>Quito Safe City</i> (« Quito : une ville sûre »), mis en œuvre en Équateur, a montré que 65 % des habitantes de la ville avaient déjà été victimes de harcèlement sexuel sous une forme ou une autre, le plus souvent dans les transports publics. À la suite de cette étude, la municipalité a intégré la sécurisation des transports à ses plans annuels, et créé un comité chargé d'élaborer une stratégie complète en matière de prévention et de lutte contre le harcèlement sexuel et les autres formes de violence à l'égard des femmes dans les transports. Les ébauches de protocoles ont été validées auprès des chauffeurs de bus et des équipes chargées des opérations. Un organigramme clair a par la suite été élaboré afin de s'assurer que chaque groupe ait bien compris son rôle en ce qui concerne le signalement des incidents de violence à l'égard des femmes et les réactions face à ces situations⁴⁴.</p> <p>Il convient également de citer la formation aux questions de genre qui est dispensée depuis 2007 aux chauffeurs, aux contrôleurs et aux autres membres du personnel des transports de Delhi afin de les sensibiliser au harcèlement sexuel. Désormais, lorsque les chauffeurs procèdent au renouvellement annuel de leur autorisation de circuler, ils doivent suivre une remise à niveau d'une heure sur le harcèlement sexuel⁴⁵.</p>

⁴¹ Les femmes indiquent qu'elles ne sont pas uniquement victimes de harcèlement dans les transports publics, mais également pendant le trajet vers et depuis l'endroit où se situent les transports publics. On parle généralement de « connectivité au dernier kilomètre ».

⁴² Banque mondiale *et al.*, 2015, *ibid.*

⁴³ Fraser *et al.*, 2017, *ibid.*

⁴⁴ ONU-Femmes, 2019c, *ibid.*

⁴⁵ Vaishnavi, H., « [Manas Foundation has trained 2.4 lakh auto, taxi and bus drivers of Delhi to become women-friendly](#) ». *YourStory*, 2017.

Aménagement urbain et construction

- Espaces publics
- Approvisionnement énergétique
- Eau et assainissement
- Terrains et logements, y compris informels
- Camps de réfugiés et de personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays

Garantir que les projets d'aménagement urbain prennent en compte, dès le départ, la manière dont les femmes utilisent les espaces urbains et les risques qu'elles encourent (en renforçant la sécurité de la voie publique ou en assurant un bon éclairage, par exemple) peut prévenir les actes de violence à leur égard. Les audits relatifs à la sécurité, la participation des femmes et des filles ainsi que les applications de signalement ou de géolocalisation permettent de mieux comprendre la prévalence de la violence et les secteurs les plus dangereux et, ainsi, de mettre en œuvre des mesures efficaces⁴⁶.

Par exemple, dans le cadre du programme *Delhi Safe City Free of Violence Against Women and Girls* (« Delhi : une ville sûre sans violence à l'égard des femmes et des filles »), des audits relatifs à la sécurité des femmes ont été réalisés en partenariat avec l'organisation Jagori, la municipalité et ONU-Femmes. Outre les conclusions de l'étude exploratoire de l'impact du programme, des informations détaillées sur la sécurité des femmes ont pu être recueillies. Les audits ont été réalisés en trois étapes : des questions ont d'abord été posées à cinq ou six participants dans différentes communautés ; l'organisation Jagori, principal partenaire de mise en œuvre, a ensuite dispensé une formation relative à la méthodologie des audits dans plusieurs États ; et une carte indiquant les lieux dangereux de la ville a enfin été affichée dans la rue en vue de recueillir l'opinion des femmes, des hommes, des filles et des garçons. Ces interventions ont permis de souligner l'importance de desservir les zones reculées et de déterminer les secteurs les plus dangereux, comme le souhaitait la municipalité. Les audits relatifs à la sécurité des femmes sont également devenus obligatoires pour l'ensemble des plans d'aménagement urbain et des projets de « villes intelligentes » en Inde⁴⁷.

⁴⁶ ONU-Femmes, 2017, *ibid.*

⁴⁷ ONU-Femmes, 2019c, *ibid.*

Travail et emploi⁴⁸

- Travailleurs du secteur formel
- Travailleurs du secteur informel
- Conditions de travail et initiatives en faveur des droits du travail
- Programmes en faveur de l'emploi des jeunes
- Programmes en faveur de l'emploi des femmes

La Convention (n° 190) sur la violence et le harcèlement de 2019 de l'Organisation internationale du Travail (OIT), qui est axée sur la violence et le harcèlement dans le monde du travail, représente un point d'entrée crucial pour la présente stratégie⁴⁹. Juridiquement contraignante, elle reconnaît que la violence et le harcèlement fondés sur le genre touchent les femmes et les filles de manière disproportionnée, et concerne les femmes victimes de violence et de harcèlement sur leur lieu de travail, sur le chemin du travail, lors de leurs déplacements et échanges professionnels ainsi que dans leurs logements de fonction. Elle s'applique à l'ensemble des secteurs professionnels, qu'ils soient publics ou privés et formels ou informels.

L'initiative Better Work de l'OIT, par exemple, adopte une approche reposant sur trois piliers visant à prévenir la violence à l'égard des femmes dans l'industrie textile en mettant en place divers systèmes : politiques relatives au harcèlement sexuel, mécanismes de plainte, orientation des victimes, sensibilisation des travailleurs, renforcement des capacités des dirigeants, des responsables des ressources humaines, des supérieurs hiérarchiques et des travailleurs, etc.⁵⁰

La loi indienne sur la protection des femmes contre le harcèlement sexuel sur le lieu de travail (prévention, interdiction et réparation) de 2013, qui définit clairement qui sont les travailleuses des secteurs formel et informel et les inclut, est un exemple de législation nationale protégeant les travailleuses du secteur informel. Cette loi définit également le domicile comme un lieu de travail, ce qui permet aux travailleuses domestiques de déposer plainte auprès du comité chargé de recevoir les plaintes dans leur district⁵¹.

⁴⁸ Les interventions relatives au milieu professionnel figurent dans la stratégie « Combattre la pauvreté ».

⁴⁹ OIT, *Convention 190 : Convention concernant l'élimination de la violence et du harcèlement dans le monde du travail adoptée par la Conférence internationale du travail à sa cent huitième session*. Genève, 21 juin 2019.

⁵⁰ OIT et Société financière internationale, *Sexual harassment at work: Insights from the global garment industry. Thematic brief*, 2019.

⁵¹ Martha Farrell Foundation, *Sexual Harassment of Domestic Workplaces Workers at their Workplaces: An Ongoing Study on Part-time Domestic Workers in Gurgaon, Faridabad and South Delhi*. Delhi, 2018.

Écoles et autres établissements d'enseignement

- Interventions en milieu scolaire
- Interventions d'apprentissage s'appuyant sur le programme scolaire
- Formation des enseignants

Les établissements d'enseignement peuvent prévenir la violence à grande échelle, c'est-à-dire non seulement en milieu scolaire, mais également au sein des foyers et dans les relations futures des élèves⁵². Les interventions en milieu scolaire portant sur l'interdépendance des établissements, des communautés et des familles peuvent être un moyen efficace de sécuriser les environnements d'apprentissage⁵³. D'autres interventions, telles que l'élaboration des programmes scolaires par les établissements eux-mêmes, sont également prometteuses (voir le **résumé de la stratégie « Éliminer la maltraitance des enfants et des adolescents »**).

Par exemple, l'organisation non gouvernementale Right to Play a mis en place un programme d'éducation aux compétences de la vie courante dans 40 écoles publiques du Pakistan. Il est basé sur le jeu et vise à responsabiliser les enfants et à prévenir la violence. Ce programme comprenait également la formation des enseignants, des colonies de vacances, des tournois sportifs et des journées de jeux thématiques pour les enfants. Les parents ont été invités aux événements plusieurs fois dans l'année. Les enfants ayant participé au programme ont indiqué qu'ils avaient été victimes de bien moins d'actes de violence de la part de leurs pairs et de châtements corporels à l'école.

⁵² Kerr-Wilson *et al.*, 2020, *ibid.*

⁵³ Groupe de travail mondial pour mettre fin à la violence basée sur le genre en milieu scolaire et UNGEI, 2017, *ibid.*

Technologies numériques

- Information en ligne et applications
- Campagnes numériques

Les technologies numériques présentent à la fois des solutions et des problèmes en matière de prévention de la violence à l'égard des femmes. En effet, cette violence est amplifiée et exacerbée en ligne à mesure que de nouvelles technologies font leur apparition, offrant ainsi aux auteurs de nouvelles occasions de faire preuve de violence. Néanmoins, les technologies numériques fournissent un espace susceptible d'être utilisé à des fins de sensibilisation et de militantisme en matière de violence à l'égard des femmes et de droits des femmes. Les campagnes menées en ligne font désormais partie intégrante du travail des organisations de défense des droits des femmes et de nouveaux outils émergent, tels que les applications de géolocalisation sécurisées⁵⁴. Il est important que ces solutions numériques soient appropriées et exemptes de tout danger ; par exemple, les consultations en ligne doivent être menées par des conseillers qualifiés et les systèmes de géolocalisation et d'alerte doivent s'accompagner d'interventions policières efficaces. Cependant, les données probantes sur la question de savoir si et comment les technologies numériques peuvent prévenir la violence à l'égard des femmes manquent. Il est probable qu'il faille les mettre en œuvre en parallèle d'autres interventions pour qu'elles soient efficaces⁵⁵.

Le mouvement #MeToo est un bon exemple de campagne menée en ligne contre la violence à l'égard des femmes et des filles. Il est également possible de citer les mouvements #BringBackOurGirls, exigeant le retour des filles enlevées à Chibok, au Nigéria, en 2014 et #NiUnaMenos, lancé sous la forme d'une campagne de lutte contre la violence liée au genre en Argentine en 2015, puis ayant pris de l'ampleur en Amérique latine et dans les Caraïbes.

⁵⁴ Faith, B. et Fraser, E., « [What Works to Prevent Cyber Violence against Women and Girls](#) ». VAWG Helpdesk Research Report, n° 212, VAWG Helpdesk, Londres, 2018.

⁵⁵ Kerr-Wilson *et al.*, 2020, *ibid.*

Ressources utiles

Établissements scolaires sûrs

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et ONU-Femmes, [Global Guidance on Addressing School-related Gender-based Violence](#), Paris et New York, 2016.

Ce document offre des ressources complètes et centralisées sur la violence basée sur le genre en milieu scolaire.

[Boîte à outils pour une bonne école de Raising Voices](#).

Cette méthodologie vise à aider les enseignants et les élèves à définir ce qu'est une école sûre et adaptée aux enfants, et à concrétiser cette vision. Elle s'est avérée efficace pour réduire la violence dans les écoles.

Hensman Kettrey, H., Marx, R. A. et Tanner-Smith, E. E., [Effects of Bystander Programs on the Prevention of Sexual Assault Among Adolescents and College Students](#), Campbell Collaboration, 2019.

Cet examen systématique évalue l'efficacité des programmes d'implication des témoins auprès des adolescents et des étudiants. Parmi les 27 évaluations rigoureuses qui ont été menées, 25 ont eu lieu aux États-Unis.

Groupe de travail mondial pour mettre fin à la violence basée sur le genre en milieu scolaire et Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI), [A Whole School Approach to Prevent School-Related Gender-Based Violence: Minimum Standards and Monitoring Framework](#), 2017.

Ce guide fournit un cadre visant à accompagner les décideurs politiques et les spécialistes lors de l'élaboration de programmes de prévention de la violence en milieu scolaire et du renforcement des mesures d'intervention.

Espaces publics sûrs

ONU-Femmes, [Safe Cities and Safe Public Spaces for Women and Girls Global Flagship Initiative: International Compendium of Practices](#) et [Second International Compendium of Practices](#), New York, 2019.

Ces deux documents synthétisent les différentes interventions menées dans des villes du monde entier afin de garantir la sécurité des femmes et des filles.

ONU-Femmes, [Safe Cities and Safe Public Spaces for Women and Girls Global Flagship Initiative: Global Results Report](#), New York, 2017.

Ce rapport présente l'initiative phare d'ONU-Femmes, notamment un cadre programmatique, des études de cas et des enseignements tirés du programme mondial.

Fraser, E., Viswanath, K. et McLean, L., [Violence against Women and Girls, Infrastructure and Cities Briefing Paper](#), 2017.

Ce court document expose les arguments en faveur de la lutte contre la violence à l'égard des femmes par l'intermédiaire d'un travail sur les infrastructures et les villes, de points d'entrée et d'études de cas.

Banque mondiale, [Violence Against Women and Girls Resource Guide: Transport Brief](#), 2015.

Ce court document met en évidence les liens entre la violence à l'égard des femmes et des filles et les transports, les considérations éthiques et sécuritaires de la conception de programmes relatifs aux transports et les points d'entrée en matière d'intégration de la violence à l'égard des femmes et des filles aux initiatives liées aux transports. Il recommande également des ressources.

Lieux de travail sûrs

OIT, [Convention sur la violence et le harcèlement](#), 2019.

Cette convention internationale fournit un cadre pratique permettant de façonner un monde du travail qui soit fondé sur l'intégrité et le respect, et exempt de violence et de harcèlement.

ONU-Femmes et OIT, [Handbook: Addressing Violence and Harassment in the World of Work](#), 2019.

Ce manuel présente des enseignements, des mesures pratiques et des exemples prometteurs concernant la lutte contre la violence et le harcèlement dans le monde du travail.

CARE, [What Works? Preventing & Responding to Sexual Harassment in the Workplace: A Rapid Review of Evidence](#), 2018.

Ce document examine rapidement les pratiques prometteuses en matière de lutte contre le harcèlement sexuel sur le lieu de travail.

Examens des données probantes

RÉSUMÉ DE STRATÉGIE

Parkes, J., Heslop, J., Johnson Ross, F., Westerveld, R. et Unterhalter, E., [*A Rigorous Review of Global Research Evidence on Policy and Practice on School-related Gender-based Violence*](#). University College London, Institute of Education, 2016.

Ce document fournit un examen mondial des données probantes relatives aux approches visant à lutter contre la violence basée sur le genre en milieu scolaire.

Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja H. M. A. et Jewkes, R., [*What works to prevent violence against women and girls? A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls*](#). What Works to Prevent Violence, Pretoria, Afrique du Sud, 2020.

Ce document propose un examen actualisé des données probantes attestant de l'efficacité des programmes de prévention de la violence à l'égard des femmes.

Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A. et Radford, L., [*What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review*](#). Together for Girls, 2019.

Ce document présente une synthèse facile d'accès des données probantes existantes sur les stratégies efficaces en matière de prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants et des adolescents.

24

RÉSUMÉ DE STRATÉGIE

Notes de fin